

Marzec

Aparat z kamerą

- Podczas zajęć świetlicowych dzieci tworzyły bociany z origami. Cały proces został uwieczniony przez dzieci aparatem.
- Klasa 2a po omówieniu lektury „Zaczarowana Zagroda” stworzyła z klocków Lego nowoczesną zagrodę dla pingwinów. Następnie ich zadaniem było zrobienie aparatem jednego zdjęcia tak, aby zrobić jak najlepsze ujęcie.
- W klasie 5b wykorzystano aparat fotograficzny i przenośny sprzęt nagrywający (tzw. mikroport) do nagrania wygłaszanego wiersza Jana Twardowskiego pt. „Ręce”. Uczniowie sprawdzali swoją wymowę i wyszukiwarki błędy w wymowie. Badano również tempo oraz przestrzeganie interpunkcji podczas recytacji wiersza.

Laptop

- Na lekcjach chemii często wykorzystywany jest laptop pozyskany z programu Laboratoria przyszłości. Uczniowie, szczególnie na zajęciach indywidualnych, korzystają z niego pracując na platformach i programach t.j. Learning Apps, Quizz, Kahoot podnosząc swoją wiedzę i umiejętności. Uatrakcyjnieniem lekcji chemii są również liczne prezentacje, filmy, animacje, które wizualizując pomagają uczniom w przyswojeniu i utrwaleniu nowych treści.
- Uczniowie z okazji Dnia Ziemi wysłuchali prezentacji wyświetlonej na tablicy multimedialnej w języku angielskim. Następnie za pomocą strony wordwall grali w gry związane z ochroną naszej planety: np. Earth Day (reduce, reuse, recycle).
- Na lekcjach chemii często wykorzystywany jest laptop pozyskany z programu Laboratoria przyszłości. Uczniowie, szczególnie na zajęciach indywidualnych, korzystają z niego pracując na platformach i programach tj. Learning Apps, Quizz, Kahoot podnosząc swoją wiedzę i umiejętności. Uatrakcyjnieniem lekcji chemii są również liczne prezentacje, filmy, animacje, które wizualizując pomagają uczniom w przyswojeniu i utrwaleniu nowych treści.

Mikrofon

W czasie lekcji omawiano rodzaje fal mechanicznych, w tym fale podłużne, których przykładem są fale akustyczne. W trakcie zajęć posłużono się mikrofonem kierunkowym, dzięki któremu dowiedzieli się o przenoszeniu energii przez falę na duże odległości. Pomoc dydaktyczną wykorzystano jeszcze na kolejnej lekcji - Fale dźwiękowe.

LEGO Education Spike

19 kwietnia dzieci w ramach zajęć świetlicowych rozszerzały zdolności matematyczne i kompetencje społeczno-emocjonalne korzystając z kompletu Lego Education Sprite.

Uczniowie łączyli różne elementy zestawu, eksperymentowali, udoskonalali swoje budowle, dzięki czemu mieli możliwość kształcić kilka umiejętności w trakcie jednych zajęć.

LEGO Education BRICQ

Uczniowie klasy 1a i 1b są bardzo kreatywni i twórczy dlatego, aby umożliwić im ciągły rozwój intelektualny i manualny nauczyciele bardzo często wykorzystują na lekcjach klocki LEGO Education BricQ Motion Essential. Przy pomocy tych klocków uczniowie rozwijają swoją kreatywność poprzez tworzenie ciekawych i oryginalnych konstrukcji.

Kwiecień/Maj

Aparat z kamerą plus statyw

- Kanon - wystukiwanie ćwiczeń rytmicznych na drewniankach – zadaniem uczniów na lekcji muzyki było opanowanie rytmu melodii „Panie Janie”. Następnie uczniowie zostali podzieleni na dwie grupy i wystukiwali rytm melodii w kanonie. Kolejnym krokiem było utworzenie duetów. Uczniowie nauczyli się punktualnego i dokładnego wystukiwania schematu rytmicznego oraz pracy w grupie. Całość została nagrana aparatem przez uczniów.
- W klasie 8a została przeprowadzona lekcja wiedzy o społeczeństwie. Wykorzystano aparat i statyw. Na lekcji, której tematem przewodnim było funkcjonowanie partii politycznych w społeczeństwie uczniowie zaprezentowali m.in. swoje hasła wyborcze i programy polityczne. Podopieczni z dużym zainteresowaniem podeszli do takiej formy prowadzonych zajęć. Dyskutowali ze sobą z zachowaniem zasad kultury i poprawności językowej. Zajęcia te, pomogły uczniom w rozwijaniu rzeczowej i merytorycznej argumentacji, prezentacji swojej osoby. Przekonały, że można kulturalnie ze sobą rozmawiać, bez agresji, bez argumentów ad personam, z szacunkiem dla rozmówcy i jego poglądów, często odmiennych od naszych. Ponadto podszkoliły współpracę w grupie oraz zapoznały z użytkowaniem sprzętu elektronicznego.
- Uczniowie klasy 6 zainspirowali się pracą z aparatem cyfrowym, statywem, mikrofonem i oświetleniem, tworzyli animacje poklatkowe wykazując się nie tylko kreatywnymi pomysłami, ale również zdobytymi umiejętnościami technicznymi. Powstały animacje, na różne tematy: m.in. „wiosenne porządki”, „stary człowiek i morze” „segreguj śmieci” i inne.
- Lekcja w klasie 6a z wykorzystaniem wideorejestracji w aparacie cyfrowym. Uczniowie odtwarzali scenki z wybranych lektur i sprawdzali nagrywane scenki pod względem wierności odtwarzanego tekstu i zgodności z lekturą. Lekcje miały za zadanie podniesienie poziomu i jakości pracy uczniów i wzrostu zainteresowań literaturą piękną.

LEGO Education Spike

W ramach laboratoriów przyszłości w kwietniu na zajęciach z pedagogiem szkolnym wykorzystano klocki lego education spike prime w pracy z uczniem z klasy 2a. Tym samym kształtowano kreatywność, koordynację wzrokowo - ruchową oraz wyobraźnię przestrzenną.

Laptop

- Dzieci podczas zajęć godziny wychowawczej pracowali na laptopie, gdzie przy wykorzystaniu aplikacji Wordwall zastanawiali się nad komunikatami, które kierują w rozmowie do innych ludzi – wybierali komunikaty pozytywne oraz komunikaty blokujące rozmowę.
- Na lekcji rewalidacji indywidualnej został wykorzystany laptop. Uczeń rozwiązywał zadania z zakresu kompetencji emocjonalno- społecznych. Temat przewodni dotyczył „Jak rozwiązywać konflikty?”. Uczeń obejrzał film animowany, a po jego zakończeniu rozwiązywał ćwiczenia nawiązujące do treści animowanego filmu. Uczeń po zakończonych zajęciach rozumie istotę konfliktu, poszukuje strategii sprzyjających rozwiązywaniu konfliktów, wie do utrudnia dojście do porozumienia.
- Przedszkolaki z oddziału przedszkolnego wzięły udział w konkursie organizowanym przez Sanepid "skąd się biorą produkty ekologiczne?". Nie byłoby w tym nic nadzwyczajnego gdyby nie fakt, że zdobyły nową umiejętność jaką było posłużenie się aparatem fotograficznym w ramach Laboratoriów przyszłości. Dzieci miały okazję zapoznać się z nowym sprzętem oraz fotografować poszczególne etapy powstawania pracy.
- Klasa 8a na lekcji języka polskiego korzystała z laptopa, aby przedstawić pisarzy tworzących w różnych epokach literackich. Lekcja miała na celu ukazanie założeń epok i jej twórców. Zajęcia wchodziły w szereg lekcji, które były podsumowaniem wiedzy o literaturze.

Modułowe Pracownie Przyrodnicze - Moduł powietrze

Porosty jako organizmy wskaźnikowe – skala porostowa

Bioindykatory to organizmy wrażliwe na nadmiar lub brak określonej substancji, w wyniku czego zmienia się ich wygląd zewnętrzny. W przypadku zanieczyszczeń powietrza, takimi bioindykatorami są porosty, głównie te występujące na korze drzew. Obserwując porosty, możemy w prosty sposób stwierdzić czy powietrze w danym obszarze jest zanieczyszczone dwutlenkiem siarki i związkami azotu, czy też nie. Wysokie stężenie zanieczyszczeń (głównie SO₂) powoduje zanik zielonego barwnika – chlorofilu. Uczniowie klasy 7 ocenili jakość powietrza w naszej okolicy wykorzystując skalę porostową dostępną w module „powietrze”. Stwierdzono występowanie porostu pustułki pęcherzykowatej co odzwierciedla powietrze średnio zanieczyszczone (IV stopień skali porostowej).

Robot Photon

W klasie 2b w czasie indywidualnej lekcji kodowali i programowali wykorzystując robota Photona. Poprzez zadania stawiane Photonowi określali jego ruch, wydawanie dźwięku, czy zmianę czulek na wyznaczony kolor. Głównym zadaniem dla dzieci było opracowanie wakacyjnej trasy, którą robot musiał pokonać na macie. Dodatkowe zadania, które miał wykonać robot zamieszczone zostały w opracowanej wcześniej instrukcji. W czasie tych zajęć dzieci rozwijały logiczne myślenie i kreatywność, poszukiwały rozwiązania problemów. Może w przyszłości dzieci nie zostaną programistami, ale nabywane umiejętności pomogą im w dorosłym życiu i przyszłej karierze.