

Sprawozdanie z realizacji programu „Laboratoria Przyszłości” Rok szkolny 2025/2026

W roku szkolnym 2025/2026 nasza szkoła uczestniczyła w programie „Laboratoria Przyszłości”, którego głównym założeniem było rozwijanie kompetencji technicznych, cyfrowych oraz kreatywności uczniów.

We wrześniu 2025 r. koordynatorzy programu przygotowali harmonogram korzystania z zakupionego wyposażenia. Pomoce dydaktyczne były systematycznie wykorzystywane zarówno podczas zajęć z całymi klasami, jak i w trakcie pracy indywidualnej z uczniami.

Do najczęściej używanych pomocy należały:

- **Aparat fotograficzny** – wykorzystywany do dokumentowania uroczystości i wydarzeń szkolnych oraz realizacji projektów edukacyjnych.
 - **Roboty Photon, zestawy LEGO Spike Prime, LEGO BricQ oraz klocki Gigo** – służyły do nauki programowania, robotyki, konstruowania modeli oraz poznawania zasad działania prostych mechanizmów.
 - **Laptop** – wykorzystywany podczas zajęć z różnych przedmiotów jako wsparcie procesu dydaktycznego oraz rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów.
- ⑩ Pozyskany sprzęt był również wykorzystywany do opracowywania materiałów promujących działalność szkoły oraz dokumentowania podejmowanych inicjatyw.

Realizacja programu przyczyniła się do rozwijania umiejętności praktycznych uczniów, kształtowania zdolności współpracy, samodzielnego i twórczego rozwiązywania problemów oraz poszerzania kompetencji cyfrowych. Nauczyciele wymieniali się doświadczeniami i dobrymi praktykami związanymi z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w procesie nauczania.

Program będzie kontynuowany w kolejnych latach, a zakupione wyposażenie na stałe wzbogaciło bazę dydaktyczną szkoły i nadal będzie wspierać realizację nowoczesnych metod nauczania.

Uczeń podczas zajęć indywidualnych poznał życie i dokonania Mikołaja Kopernika. Zdobył wiedzę na temat jego odkryć oraz znaczenia dla rozwoju nauki. W części praktycznej, wykorzystując klocki LEGO Education, zbudował pojazd kosmiczny, rozwijając przy tym swoją kreatywność, wyobraźnię przestrzenną oraz umiejętności konstrukcyjne. Dzieci z klas pierwszych wysłuchały bajki o stworkach, która wprowadziła je w tematykę zajęć. Następnie wzięły udział w międzygrupowej rywalizacji ograniczonej czasowo. Ich zadaniem było zbudowanie stworków według własnych pomysłów. Aktywność rozwijała kreatywność, umiejętność współpracy, sprawność manualną oraz

zdolność działania pod presją czasu. Uczniowie klasy 1 b utrwalali zasadę pisowni „u” i „ó”. Wykorzystując robota Photon, kierowali go do odpowiednich pól oznaczonych literami „u” i „ó”, przyporządkowując wyrazy do właściwej kategorii. Ćwiczenie rozwijało umiejętność stosowania zasad ortograficznych, logiczne myślenie oraz kompetencje związane z programowaniem i obsługą robota edukacyjnego. Uczniowie klasy 1b w okresie poprzedzającym Święta Wielkanocne wykonywali doświadczenia z jajkami. Podczas zajęć obserwowali przebieg eksperymentów, formułowali wnioski oraz rozwijali swoją ciekawość poznawczą. Dodatkowo uczyli się posługiwania aparatem fotograficznym, dokumentując kolejne etapy doświadczeń i doskonaląc umiejętności wykonywania zdjęć. Zarówno uczniowie klas 7 jak i 8 wykorzystywali w procesie edukacji laptop w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Siódmoklasiści wyszukiwali informacji na temat zanieczyszczeń powietrza i realizowali projekty dotyczące rodzajów zagrożeń („Dziura ozonowa”, „Kwaśne deszcze”, „Efekt cieplarniany”, „Smog”), przyczyn ich powstania, skutków oraz sposobów ich zapobiegania. Natomiast uczniowie klas ósmych wyszukiwali informacji do zadań projektowych dotyczących zastosowania soli w różnych dziedzinach życia m.in. rolnictwie, medycynie, środkach czystości, kosmetyce oraz różnych gałęziach przemysłu i życiu codziennym. Następnie prezentowali oni swoje projekty na lekcjach chemii korzystając ze sprzętu elektronicznego zakupionego w ramach w.w. programu. Klasa 5a – wykorzystała klocki lego na lekcji, której tematem były "Ikarowe loty" z klocków LEGO - projektujemy sceny i symbole z mitu. Uczniowie przedstawili scenę upadku Ikara, zbudowali skrzydła oraz projektowali labirynt Minotaura. Wykorzystanie klocków sprawiło, że dzieci wykazały się kreatywnością i zaangażowaniem w lekcję. Klasa 4B wykorzystała klocki lego na lekcji, której tematem było zagadnienie: Jak rozwiązywać konflikty? - Andrzej Maleszka, "Magiczne drzewo. Pojedynek" (fragmenty). Dzieci tworzyły scenę zgodną z treścią czytanego na lekcji fragmentu powieści. Podczas budowania z klocków LEGO użyły wyobraźni i kreatywnie przedstawiły konstrukcje nawiązujące do tekstu Maleszki. Potrafiły zaprezentować i wyjaśnić, co przedstawia zbudowana konstrukcja. Uczyły się współpracy i szanowania pomysłów kolegów i koleżanek.