

**Program wychowawczo-profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. Walerego Goetla w Zelczynie  
opracowany na lata 2017 - 2022**

**Podstawa prawna:**

- ◆ *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- ◆ *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- ◆ *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).*
- ◆ *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).*
- ◆ *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).*
- ◆ *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).*
- ◆ *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).*
- ◆ *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*
- ◆ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).*
- ◆ *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.*

**WSTĘP**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Zelczynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkoła podstawowa jest następną po środowisku domowym społecznością, z którą dziecko się styka i tą, która ma za zadanie rozwijać i doskonalić jego naturalną ciekawość świata, wyposażyć w podstawowe, wszechstronne umiejętności edukacyjne oraz przygotować je do tego, aby stało się zdolnym do uczestniczenia w życiu grupy społecznej.

Z poczuciem odpowiedzialności i w oparciu o wybór określonego systemu wartości ustaliliśmy kierunki pracy wychowawczo- profilaktycznej zmierzającej do wspierania rozwoju osobowego ucznia – wychowanka. W naszej przyjaznej i bezpiecznej szkole stwarzamy

dziecku warunki do samodzielnego poznawania siebie, wpajamy zasady i reguły obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, uczymy jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo, wyposażamy w narzędzia pozwalające radzić sobie w trudnych sytuacjach, rozwijamy poczucie własnej wartości, zaspokajamy potrzebę akceptacji, sukcesu, uczymy empatii, rozbudzamy poczucie dumy narodowej, rozwijamy wrażliwość na otaczającą przyrodę, stwarzamy warunki świadomego uczenia się i tym samym wyposażamy naszego absolwenta w bagaż trwałych, pozytywnych umiejętności, by pewnie pisał się na kolejne szczeble edukacji i radził sobie w zmieniającym się współczesnym świecie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **WIZJA SZKOŁY:**

**Pragniemy, żeby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym, jako instytucja nowoczesna, ucząca w oparciu o nowatorskie metody oraz technologie informacyjno-komunikacyjne. Chcemy, by była miejscem przyjaznym, promującym wysoką kulturę osobistą i prawidłowe stosunki interpersonalne. By była szkołą w której propagowane są patriotyczne, ekologiczne oraz wolne od uzależnień postawy naszych absolwentów. Szkołą kształtującą zdrowe, bezpieczne nawyki funkcjonowania na co dzień. Pragniemy by nasza szkoła była ceniona, jako miejsce stwarzające możliwość rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań, miejsce pielęgnujące kreatywność szkolnej społeczności.**

### **MISJA SZKOŁY:**

**Będziemy dążyć do tego, aby uczeń umiał się uczyć korzystając różnych źródeł informacji, z uwzględnieniem technologii informacyjno - komunikacyjnych. Żeby systematycznie rozwijał swoje zainteresowania i zdolności. Chcemy, by umiał nawiązywać pozytywne relacje z innymi osobami ze szczególnym uwzględnieniem środowiska lokalnego, by cechowała go wysoka kultura osobista, prawość i szlachetność w postępowaniu. Będziemy realizować programy profilaktyczne, by każdy uczeń umiał radzić sobie w sytuacjach dotyczących zagrożeń związanych z używkami i uzależnieniami, by potrafił poradzić sobie z porażkami i umiał cieszyć się z sukcesów swoich i sukcesów kolegów, by prowadził zdrowy styl życia. Będziemy kształcić obywateli, których cechują zachowania ekologiczne i patriotyczne. Nasi nauczyciele w przyjaznej atmosferze, z wykorzystaniem nowatorskich metod, będą dbać o efektywny, indywidualny rozwój uczniów. Będziemy dążyć do tego, by rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej brali udział w realizacji wychowawczych zadań szkoły.**

### **Sylwetka ucznia i absolwenta szkoły**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Zelczynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy.

### **Uczeń naszej szkoły:**

- ♦ jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- ♦ udziela pomocy rówieśnikom,
- ♦ szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- ♦ jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- ♦ jest odpowiedzialny, odważny
- ♦ potrafi rozwiązywać konflikty,
- ♦ potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- ♦ jest asertywny,
- ♦ potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- ♦ kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- ♦ czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- ♦ odróżnia dobro od zła,
- ♦ dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- ♦ może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

### **Absolwent szkoły podstawowej:**

- ♦ jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- ♦ posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- ♦ sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- ♦ rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- ♦ posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- ♦ jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- ♦ potrafi dokonać samooceny,
- ♦ rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- ♦ dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- ♦ charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- ♦ potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- ♦ okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- ♦ potrafi działać w grupie,
- ♦ umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- ♦ jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- ♦ niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym,

- ◆ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.

### **Wartości wychowawcze**

- ◆ empatia, szacunek
- ◆ osiągnięcia
- ◆ samodoskonalenie
- ◆ prawdomówność, prawość, szlachetność
- ◆ bezpieczeństwo
- ◆ zdrowy styl życia
- ◆ przyjaźń
- ◆ pasja, kreatywność
- ◆ wspólnota, lojalność
- ◆ wolność
- ◆ oryginalność
- ◆ odpowiedzialność
- ◆ odwaga, asertywność
- ◆ pogodność
- ◆ ekologia

### **Cele główne (nadrzędne)**

- \* Kształtowanie kultury osobistej, rozwijanie właściwych postaw w kontaktach interpersonalnych z uwzględnieniem umiejętności zapobiegania agresji i przemocy w środowisku lokalnym ucznia.
- \* Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.
- \* Zapobieganie zagrożeniom związanym z używkami i z uzależnieniami.
- \* Propagowanie ekologicznych postaw i zachowań.
- \* Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym i informatycznym.
- \* Rozwijanie i umacnianie więzi z własnym regionem i ojczyzną.
- \* Pielęgnowanie kreatywności, rozwijanie zdolności i zainteresowań.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

### **Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.**

#### **Dyrektor szkoły:**

- ◆ dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- ◆ wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- ◆ stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- ◆ kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ◆ organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- ◆ dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

#### **Pedagog i psycholog szkolny:**

- ◆ prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły;
- ◆ diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- ◆ udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- ◆ podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- ◆ minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ◆ inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- ◆ pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ◆ wspiera nauczycieli i wychowawców.

### **Nauczyciele:**

- ◆ współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań;
- ◆ wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez SPPP;
- ◆ doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych;
- ◆ udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, . Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść i wycieczek szkolnych.

### **Wychowawca klasy:**

- ◆ integruje zespół klasowy;
- ◆ dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- ◆ wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- ◆ realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów;
- ◆ rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń w szkole;
- ◆ określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli;
- ◆ uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- ◆ realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- ◆ koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

### **Rodzice:**

- ◆ współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- ◆ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci;
- ◆ współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny;
- ◆ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- ◆ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- ◆ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- ◆ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- ◆ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- ◆ Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

### **Samorząd Uczniowski:**

- ♣ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- ♣ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- ♣ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- ♣ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- ♣ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- ♣ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- ♣ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym.**

Cel główny:

- ♣ Kształtowanie kultury osobistej, rozwijanie właściwych postaw w kontaktach interpersonalnych z uwzględnieniem umiejętności zapobiegania agresji i przemocy w środowisku lokalnym ucznia.

<b>Cele operacyjne:</b>	<b>Działania</b>	<b>Realizatorzy działań</b>
<input type="checkbox"/> uczeń używa zwrotów grzecznościowych <input type="checkbox"/> uczeń z szacunkiem odnosi się do rówieśników i dorosłych  <input type="checkbox"/> stosuje się do regulaminu szkoły oraz instytucji publicznych w stopniu nie wykraczającym poza normy społeczne  <input type="checkbox"/> uczeń zna sposoby radzenia sobie ze złością <input type="checkbox"/> uczeń zna sposoby radzenia sobie z porażką <input type="checkbox"/> uczeń w sposób asertywny	<input type="checkbox"/> realizacja godzin wychowawczych, udział uczniów w apelach wychowawczych, <input type="checkbox"/> zorganizowanie konkursu „Najmilsza koleżanka, najmilszy kolega” <input type="checkbox"/> modelowanie zachowań poprzez postawę nauczyciela <input type="checkbox"/> pogadanki dla rodziców  <input type="checkbox"/> propagowanie praw i obowiązków ucznia na gazetkach szkolnych <input type="checkbox"/> ślubowanie klasy pierwszej <input type="checkbox"/> praca w SU <input type="checkbox"/> wyjazdy do kina, teatru, muzeum, wystawę, <input type="checkbox"/> dokonywanie oceny i samooceny zachowania  <input type="checkbox"/> udział w teatrzykach profilaktycznych <input type="checkbox"/> kontynuowanie zajęć programem „Spójrz inaczej oraz prowadzenie zajęć z wykorzystaniem elementów programu TZA <input type="checkbox"/> organizowanie zabaw integracyjnych <input type="checkbox"/> współpraca z instytucjami wspierającymi	<input type="checkbox"/> wychowawcy klas <input type="checkbox"/> pedagog szkolny, psycholog <input type="checkbox"/> wychowawcy klas <input type="checkbox"/> wszyscy nauczyciele <input type="checkbox"/> wychowawcy, rodzice  <input type="checkbox"/> SU <input type="checkbox"/> wychowawcy klasy I <input type="checkbox"/> uczniowie, opiekun <input type="checkbox"/> wychowawcy, nauczyciele, rodzice <input type="checkbox"/> uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny  <input type="checkbox"/> pedagog szkolny,



<p>potrafi obronić się przed agresją</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uczeń dąży do rozwiązań pokojowych w sytuacjach konfliktowych</li> <li><input type="checkbox"/> klasa ma poczucie wspólnoty, nie generuje konfliktów</li> <li><input type="checkbox"/> między uczniami istnieją koleżeńskie relacje</li> <li><input type="checkbox"/> uczeń potrafi współpracować w grupie</li> <li><input type="checkbox"/> uczeń potrafi pomagać słabszym i potrzebującym pomocy</li> <li><input type="checkbox"/> uczeń z szacunkiem wypowiada się na temat bliskich, przygotowuje upominki, uczestniczy w akademiach związanych z rodzinnymi i lokalnymi świętami</li> <li><input type="checkbox"/> uczeń ma dobre relacje z nauczycielami (szacunek, zaufanie, zrozumienie)</li> <li><input type="checkbox"/> uczeń rozumie pojęcie tolerancji i właściwie reaguje na niesprawiedliwość, szanuje kultury i religie innych narodów (postawa antydyskryminacyjna).</li> </ul>	<p>działania wychowawcze szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> szkolenia dla nauczycieli</li> <li><input type="checkbox"/> pogadanki dla rodziców</li> <li><input type="checkbox"/> prowadzenie lekcji i zabaw integracyjnych w klasach I i V</li> <li><input type="checkbox"/> zorganizowanie imprez klasowych (Dzień chłopaka, Dzień dziewczyny, andrzejki, klasowa wigilia, ogniska klasowe, wycieczki, zabawy taneczne, turnieje sportowe,</li> <li><input type="checkbox"/> tworzenie zespołów samopomocy koleżeńskej</li> <li><input type="checkbox"/> udział szkoły w akcjach charytatywnych</li> <li><input type="checkbox"/> dyżury SU</li> <li><input type="checkbox"/> organizowanie imprez środowiskowych (Dzień babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka)</li> <li><input type="checkbox"/> organizowanie pikników rodzinnych</li> <li><input type="checkbox"/> realizowanie treści edukacyjnych o tematyce rodzinnej i społecznej</li> <li><input type="checkbox"/> spotkania z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, wycieczki i imprezy klasowe, realizacja programu „Spójrz inaczej”</li> <li><input type="checkbox"/> lekcje wychowawcze</li> <li><input type="checkbox"/> zajęcia z psychologiem</li> <li><input type="checkbox"/> zajęcia z pedagogiem</li> </ul>	<p>wychowawca, uczniowie, nauczyciele, psycholog, rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wychowawcy, nauczyciele, SU, samorządy klasowe, dyżurni,</li> <li><input type="checkbox"/> pedagog, wychowawcy, SU, rodzice</li> <li><input type="checkbox"/> wszyscy nauczyciele, dyrektor, Rada Rodziców, SU, tzw. ”Trójki klasowe”, organizacje wspierające szkołę,</li> <li><input type="checkbox"/> wszyscy nauczyciele, SU, samorządy klasowe, dyrektor</li> <li><input type="checkbox"/> wychowawcy, psycholog , pedagog</li> </ul>
---	--	--

Cel główny:

- ◆ Wspieranie rozwoju fizycznego i zdrowotnego uczniów.

Cele operacyjne	Działania	Realizatorzy działań
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się w drodze do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wycieczki terenowe w celu bezpośredniego poznania ruchu drogowego</li> <li><input type="checkbox"/> pogadanki , apele, lekcje o tematyce BRD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wychowawcy, nauczyciel techniki, przedstawiciel</li> </ul>

<p>i ze szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uczniowie klasy czwartej zdają egzamin na kartę rowerową</li> <li><input type="checkbox"/> wyposażenie uczniów w wiedzę nt. rodzajów zagrożeń (ataki terrorystyczne, kataklizmy) i sposoby postępowania, reagowania w sytuacjach niebezpiecznych, w tym udzielanie pomocy medycznej.</li> <li><input type="checkbox"/> uczeń aktywnie uczestniczy w programach</li> <li><input type="checkbox"/> uczeń przynosi drugie śniadanie</li> <li><input type="checkbox"/> uczeń unika niezdrowej żywności na terenie szkoły</li> <li><input type="checkbox"/> zna skutki zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja)</li> <li><input type="checkbox"/> aktywnie uczestniczy w programach</li> <li><input type="checkbox"/> uczeń dba o czysty ubiór i higienę osobistą</li> <li><input type="checkbox"/> uczeń wie dlaczego i jak dbać o zęby, umie prawidłowo myć zęby</li> <li><input type="checkbox"/> uczeń uczestniczy systematycznie i aktywnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zajęcia w miasteczku komunikacyjnym</li> <li><input type="checkbox"/> godziny wychowawcze</li> <li><input type="checkbox"/> przestrzeganie procedur informowania o sytuacjach problemowych</li> <li><input type="checkbox"/> spotkanie z przedstawicielem wyspecjalizowanych służb do spraw zagrożeń</li> <li><input type="checkbox"/> pogadanki,</li> <li><input type="checkbox"/> realizacja elementów programu "Odblaskowa Szkoła" - "Świeć przykładem noś odblaski", realizacja programu „Klub bezpiecznego Puchatka” w klasie I</li> <li><input type="checkbox"/> przerwa śniadaniowa</li> <li><input type="checkbox"/> obiady</li> <li><input type="checkbox"/> rozmowa z psychologiem, pedagogiem</li> <li><input type="checkbox"/> wspólne śniadania</li> <li><input type="checkbox"/> pogadanki, rozmowy</li> <li><input type="checkbox"/> realizacja programu „Owoce w szkole” i „ Szklanka mleka”, „Śniadanie daje moc”, „Międzynarodowy dzień soku”</li> <li><input type="checkbox"/> przeprowadzenie pogadarek i zajęć na temat higieny i czystości osobistej</li> <li><input type="checkbox"/> przeprowadzenie pogadarek instruktażowych, fluorkowanie zębów</li> <li><input type="checkbox"/> lekcje wychowania fizycznego</li> <li><input type="checkbox"/> sportowe zajęcia pozalekcyjne</li> <li><input type="checkbox"/> organizowanie zawodów i turniejów sportowych, wyjazdy na zawody międzyszkolne i inne</li> </ul>	<p>Policji, Straży Miejskiej, pedagog szkolny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nauczyciele, Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska, ratownicy medyczni, pielęgniarka szkolna</li> <li><input type="checkbox"/> nauczyciele koordynatorzy programu, wychowawcy, dyrektor, rodzice</li> <li><input type="checkbox"/> nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, opiekun świetlicy, koordynatorzy programów</li> <li><input type="checkbox"/> koordynatorzy programów</li> <li><input type="checkbox"/> pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagog, rodzice</li> <li><input type="checkbox"/> nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, rodzice</li> </ul>
---	---	--

<p>w zajęciach wychowania fizycznego, SKS, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uczestniczy w zawodach sportowych, osiąga sukcesy</li> <li><input type="checkbox"/> aktywnie uczestniczy w programach</li> <li><input type="checkbox"/> uczeń przyjmuje prawidłową sylwetkę podczas siedzenia w ławce szkolnej, prawidłowo nosi tornister</li> <li><input type="checkbox"/> zna sposoby aktywnego spędzania czasu wolnego</li> <li><input type="checkbox"/> chętnie wyjeżdża na wycieczki krajoznawczo-turystyczne</li> <li><input type="checkbox"/> uczeń zna numery alarmowe</li> <li><input type="checkbox"/> zna sposoby udzielania pierwszej pomocy</li> <li><input type="checkbox"/> zgłasza nauczycielowi niebezpieczne sytuacje zgodnie z procedurą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> realizacja programów "Aktywna szkoła, aktywny uczeń" i „Szkoły promujące zdrowie”, „Mały Mistrz”, „Trzymaj formę”</li> <li><input type="checkbox"/> lekcje wychowawcze, propagowanie dobrych wzorców</li> <li><input type="checkbox"/> wyjazdy na basen, zajęcia pozalekcyjne,</li> <li><input type="checkbox"/> organizowanie wycieczek i „Zielonych szkół”</li> <li><input type="checkbox"/> zapoznanie z numerami alarmowymi, przeprowadzenie ćwiczeń resuscytacji,</li> <li><input type="checkbox"/> utrwalanie zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, rodzice</li> <li><input type="checkbox"/> opiekunowie zajęć, rodzice</li> <li><input type="checkbox"/> wychowawcy, nauczyciele, rodzice, dyrektor</li> <li><input type="checkbox"/> wychowawcy klas, pielęgniarka, pedagog, przedstawiciele Policji i Straży Miejskiej</li> </ul>
--	---	--

Cel główny:

- ◆ Zapobieganie zagrożeniom związanym z używkami i z uzależnieniami.

<b>Cele operacyjne</b>	<b>Działania</b>	<b>Realizatorzy działań</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uczeń zna zagrożenia związane z uzależnieniami, używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych wie do kogo może zwrócić się po pomoc</li> <li><input type="checkbox"/> uczeń potrafi rozpoznać sytuację, ma świadomość istniejącego uzależnienia</li> <li><input type="checkbox"/> uczeń identyfikuje się z życiem wolnym od nałogów</li> <li><input type="checkbox"/> zna ryzyko związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Przeprowadzenie diagnozy w formie ankiety w klasach VII dotyczącej styczności uczniów z substancjami psychoaktywnymi, środkami zastępczymi oraz nowymi substancjami psychoaktywnymi</li> <li><input type="checkbox"/> przeprowadzenie zajęć profilaktycznych w klasach V, VI, VII, VIII dotyczących wzmacniania poczucia własnej wartości, budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami, asertywności oraz kształtujących odpowiednie postawy</li> <li><input type="checkbox"/> przeprowadzenie pogadanek i szkoleń związanych z używkami i uzależnieniami</li> <li><input type="checkbox"/> organizowanie teatrzyków o tematyce profilaktycznej oraz organizowanie spotkań z ludźmi zajmującymi się profilaktyką uzależnień, - przeprowadzenie kolejnej edycji warsztatów: „Szkoła wolna od nałogów”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> pedagog, wychowawcy, nauczyciele informatyki, nauczyciel techniki, psycholog, dyrektor, organizator warsztatów, rodzice, instytucje wspierające szkołę</li> </ul>

korzystaniem z komputera i telefonu komórkowego	<input type="checkbox"/> kodeks „Szkoła 2.0” <input type="checkbox"/> realizacja programu „Sieciaki” w klasie III i IV	
---	---	--

Cel główny:

- ◆ Propagowanie ekologicznych postaw i zachowań.

Cele operacyjne	Działania	Realizatorzy działań
<input type="checkbox"/> uczeń zbiera makulaturę, zużyte baterie, tonery i nakrętki  <input type="checkbox"/> uczeń dba o rośliny w klasie i szkole  <input type="checkbox"/> uczeń zna patrona szkoły i jego ideę, rozumie potrzebę chronienia przyrody  <input type="checkbox"/> segreguje śmieci na terenie szkoły  <input type="checkbox"/> uczeń aktywnie uczestniczy w akcjach	<input type="checkbox"/> zorganizowanie zbiórki makulatury, baterii i tonerów  <input type="checkbox"/> dyżury uczniów  <input type="checkbox"/> przybliżanie sylwetki patrona szkoły, prezentacja multimedialna, święto patrona,  <input type="checkbox"/> propagowanie filmów o tematyce ekologicznej <input type="checkbox"/> przygotowanie i oznaczenie pojemników do segregacji  <input type="checkbox"/> zorganizowanie akcji „Sprzątanie świata” i „Święto Ziemi”	<input type="checkbox"/> pedagog i koordynatorzy, rodzice, wychowawcy  <input type="checkbox"/> wychowawcy, dyżurni, SU  <input type="checkbox"/> nauczyciele, dyrektor, rodzice, SU  <input type="checkbox"/> nauczyciele, dyrektor, wychowawcy, dyżurni, pani woźna,  <input type="checkbox"/> koordynatorzy i wychowawcy, dyrektor,

Cel główny:

- ◆ Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym i informatycznym.

Cele operacyjne	Działania	Realizatorzy działań
<input type="checkbox"/> uczeń zna kodeks dotyczący bezpiecznego korzystania z sieci i stosuje się do niego  <input type="checkbox"/> uczeń korzystając ze środków komunikacji masowej ma świadomość uzależnień  <input type="checkbox"/> zna sposoby	<input type="checkbox"/> realizacja zadań na kółku informatycznym, na zajęciach komputerowych i lekcjach informatyk  <input type="checkbox"/> realizacja programu „Sieciaki” <input type="checkbox"/> oglądanie teatryków profilaktycznych  <input type="checkbox"/> propagowanie zasad kodeksu	<input type="checkbox"/> nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych, wychowawcy, pedagog, psycholog, uczniowie przedstawiciele współpracujących instytucji

<p>uchronienia się przed nimi</p> <p><input type="checkbox"/> uczeń korzysta odpowiedzialnie ze środków masowego przekazu w celu zdobywania, utrwalania i pogłębiania wiedzy i umiejętności edukacyjnych</p>	<p><input type="checkbox"/> pogadanki</p> <p><input type="checkbox"/> edukacja z wykorzystaniem tablicy multimedialnej</p> <p><input type="checkbox"/> przygotowywanie prezentacji multimedialnych przez uczniów</p> <p><input type="checkbox"/> gromadzenie materiałów na lekcje w ramach pracy domowej</p>	<p><input type="checkbox"/> nauczyciele, rodzice, uczniowie</p>
--	--	---

Cel główny:

- ◆ Rozwijanie i umacnianie więzi z własnym regionem i ojczyzną.

<b>Cele operacyjne</b>	<b>Działania</b>	<b>Realizatorzy działań</b>
<p><input type="checkbox"/> uczeń zna patrona szkoły</p> <p><input type="checkbox"/> uczeń śpiewa hymn szkoły i hymn państwowy</p> <p><input type="checkbox"/> uczeń zna i nazywa symbole narodowe, odnosi się do nich z szacunkiem</p> <p><input type="checkbox"/> zna sylwetki wielkich Polaków, docenia ich osiągnięcia</p> <p><input type="checkbox"/> zna legendy związane z regionem, ze stolicami Polski</p> <p><input type="checkbox"/> uczeń aktywnie uczestniczy w święcie szkoły, w imprezach środowiskowych</p> <p><input type="checkbox"/> uczeń podejmuje działania na rzecz tych, którzy potrzebują pomocy</p> <p><input type="checkbox"/> wie jak upamiętniać postaci i wydarzenia z przeszłości</p>	<p><input type="checkbox"/> przybliżenie sylwetki patrona szkoły z wykorzystaniem zgromadzonych materiałów</p> <p><input type="checkbox"/> zorganizowanie „Dnia Patrona Szkoły”</p> <p><input type="checkbox"/> nauka hymnu</p> <p><input type="checkbox"/> realizowanie lekcji o tematyce patriotycznej i historycznej</p> <p><input type="checkbox"/> organizowanie apeli i akademii z okazji świąt państwowych</p> <p><input type="checkbox"/> wycieczki regionalne</p> <p><input type="checkbox"/> lekcje i wycieczki edukacyjne</p> <p><input type="checkbox"/> organizowanie imprez środowiskowych</p> <p><input type="checkbox"/> udział w akcjach charytatywnych, działalność szkolnego koła wolontariatu</p> <p><input type="checkbox"/> apele, akademie</p> <p><input type="checkbox"/> wycieczki edukacyjne</p> <p><input type="checkbox"/> projekty uczniowskie</p>	<p><input type="checkbox"/> wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii, muzyki, dyrektor, nauczyciel bibliotekarz, SU, Rada Rodziców, opiekunowie świetlicy, rodzice</p>

Cel główny:

- ◆ Pielęgnowanie kreatywności, rozwijanie zdolności i zainteresowań.

Cele operacyjne	Działania	Realizatorzy działań
<input type="checkbox"/> uczeń odkrywa i rozwija swoje zainteresowania i zdolności <input type="checkbox"/> uczeń chętnie uczęszcza na kółka zainteresowań <input type="checkbox"/> czerpie radość z realizacji swoich zamiłowań <input type="checkbox"/> wytrwale dąży do wyznaczonego celu, radzi sobie z porażką <input type="checkbox"/> podejmuje trud udziału w konkursach <input type="checkbox"/> umie cieszyć się z sukcesów własnych i sukcesów kolegów <input type="checkbox"/> uczeń dzieli się swoimi pomysłami, jego prace są oryginalne <input type="checkbox"/> uczeń jest przygotowany do funkcjonowania w szkole ponadpodstawowej	<input type="checkbox"/> prowadzenie kółek zainteresowań <input type="checkbox"/> organizowanie szkolnych konkursów i turniejów <input type="checkbox"/> mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach, wspieranie ich działań <input type="checkbox"/> prezentowanie umiejętności i osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku (apele, wystawy, imprezy, gazetka szkolna „Pisemko”, strona szkoły, gazeta parafialna) <input type="checkbox"/> angażowanie uczniów w realizację zadań klasy, szkoły  <input type="checkbox"/> lekcje doradztwa zawodowego <input type="checkbox"/> godziny wychowawcze	<input type="checkbox"/> nauczyciele, dyrektor, rodzice, osoby wspierające szkołę, Rada Rodziców  <input type="checkbox"/> doradca zawodowy, wychowawca, pedagog, rodzice

### Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im Walerego Goetla w Zelczynie